

**Публичная лекция**  
**на тему: «Взаимодействие педагогов и родителей по развитию нравственных качеств и этического сознания дошкольников»**

*«Наши дети – это наша старость,  
Правильное воспитание – это наша счастливая старость,  
Плохое воспитание – это наше  
будущее горе,  
Это наши слезы, наша вина перед другими людьми, перед всей  
страной»*

**Антон Семенович Макаренко**

Слайд №3.

Первая школа растущего человека – семья. Она – целый мир для ребенка. Здесь он учится любить, терпеть, радоваться, сочувствовать. В условиях семьи складывается присущий только ей эмоционально-нравственный опыт: убеждения и идеалы, оценки и ценностные ориентиры, отношение к окружающим людям и действительности. Приоритет в воспитании ребенка принадлежит семье.

Слайд №4.

В детском саду малыш получает свои первые знания, приобретает навыки общения с другими детьми и взрослыми, учится организовывать собственную деятельность. Взаимодействие дошкольных учреждений с семьей – это объединение общих целей, интересов и деятельности в плане развития гармоничного и здорового ребенка.

Слайд №5.

Взаимодействие педагогов и родителей включает в себя обмен мыслями, чувствами, переживаниями, общение. Оно предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие. Также взаимодействие подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом. Приоритетом организации работы с родителями является сотрудничество, а средством – общение.

Слайд №6.

В связи с этим можно сказать, что целью взаимодействия с родителями является вовлечение родителей воспитанников в единое образовательное пространство, оказание помощи современной семье в

вопросах воспитания и обучения детей, установления доверительных и партнерских отношений в развитии коммуникативных способностей детей.

Слайд №7.

Развитие коммуникативных навыков у дошкольников — это воспитание способности эффективного общения и успешного взаимодействия с окружением. Коммуникативные способности – это те способности, которые можно и нужно развивать. Другими словами, нужно учить детей умению общаться со сверстниками и взрослыми людьми, учить культуре общения. Для этого можно использовать различные методы: **1). Словесные методы: диалог, рассказ, чтение. 2). Визуальные методы: использование наглядных пособий, рассматривание картинок. 3). Практические упражнения: театрализованная инсценировка сказок, ситуаций. 4). Игровые методы: использование дидактических и сюжетных игр и упражнений. 5). Физиологические методы: психогимнастика, пальчиковая и дыхательная гимнастика. 6). Логические методы: постановка этических и нравственных вопросов, загадки.** Эти методы должны быть направлены на развитие у детей дошкольного периода жизни доброты, гуманности, способности к нормальному человеческому взаимодействию с окружающими людьми.

Слайд №8.

Анализ психолого-педагогической работы детского сада с семьей показал, что проблеме взаимодействия педагогов и родителей уделяется недостаточно внимания, поэтому в своей работе я поставила следующие задачи:

1). Выявление условий эффективного функционирования педагогической системы «Детский сад – семья» в развитии коммуникативных способностей дошкольников.

2). Разработка средств, форм, содержания, методов развития коммуникативных умений в педагогической системе «Детский сад – семья».

3). Необходимость работы воспитателей с коллективом родителей.

Ведь развитие у детей коммуникативных способностей – это одно из основных условий формирования социально-значимой личности ребенка – дошкольника.

Слайд №9.

Решающий фактор становления коммуникативной деятельности ребенка – это его взаимодействие с взрослыми, отношение взрослого к ребенку как к личности. Нормы поведения, усвоенные дошкольником в семье, отражаются на процессе общения со сверстниками. В свою очередь, многие качества, приобретенные ребенком в детском коллективе, привносятся в семью, поэтому в силу приоритетной роли семьи в развитии ребенка, необходимо привлечь родителей в «союзники».

Слайд №10.

Часто родители не замечают, что многие дошкольники испытывают серьезные трудности в общении с окружающими, особенно со сверстниками. Задача взрослых – помочь ребенку вступить в сложный мир взаимоотношений и адаптироваться в нем, приобретать новых друзей, находить выход из сложных ситуаций. Именно коммуникативная компетенция дошкольника влияет на его положение в коллективе, на взаимоотношения с детьми и взрослыми. Она должна формироваться в дошкольные годы, и её формирование будет происходить более эффективно в результате повышения воспитательной активности родителей и культуры их общения в семье.

Слайд №11.

Работа с родителями - это сложная и важная деятельность педагога, на этапе овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия дошкольников с окружающими людьми. Она включает в себя повышение уровня педагогических знаний, умений и навыков родителей по вопросам формирования коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста. Сюда входит также помощь педагогов родителям в семейном воспитании для создания необходимых условий успешного формирования коммуникативной компетенции их ребёнка.

Слайд №12.

В работе с семьёй я использую разнообразные традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями, направленные на привлечение родителей к совместной деятельности, создание особой «семейной» атмосферы в группе. Традиционные формы подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

**Коллективная** форма - это действенная форма работы воспитателей с коллективом родителей, форма организованного

ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.

**Индивидуальная** форма взаимодействия с родителями - это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Она предназначена для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

Главное назначение этой формы в том, что родители убеждаются, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Слайд № 13.

Целесообразно сочетание коллективных и индивидуальных форм взаимодействия. Это поможет лучше понять ребенка, найти оптимальные способы решения проблем воспитания конкретной личности в дошкольном учреждении и дома. Психологическим условием такого успешного межличностного взаимодействия является внимательность, проникновенность, не торопливость.

Слайд №14.

Отдельную группу составляют **наглядно-информационные** методы. Они также знакомят родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье.

Слайд №15.

Исходя из этого, свою работу я условно разделила на два блока: **педагогическое просвещение родителей и включение родителей в деятельность.**

**Задачами первого блока являются:** Повышение педагогической грамотности родителей по вопросам формирования коммуникативных способностей у дошкольников.

**Формы работы по этому блоку:** семинары, практические занятия, круглые столы, анкетирование, беседы, родительские собрания, консультации для родителей.

**Задачами второго блока являются:** создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль деятельности по формированию коммуникативных способностей у дошкольников.

**Формы работы по второму блоку:** совместные мероприятия, конкурсы, соревнования, праздники, развлечения, создание семейных

фотоальбомов, стенгазет. Оформление группы к тематическим неделям и календарным праздникам.

Слайд №16.

Наиболее эффективными формами взаимодействия с семьей являются нетрадиционные:

1). Неделя совместной деятельности детей, родителей и педагогов.

(эта форма дает возможность родителям увидеть жизнь ребенка в детском саду, многому научиться друг у друга, создает психологический комфорт при общении детей и родителей).

2). Открытые занятия с детьми для родителей.

(цель таких мероприятий познакомить родителей со структурой и спецификой проведения занятий в дошкольном учреждении).

3). Занятия в семейном клубе «Школа молодой матери».

(в рамках этих разработанных мною занятий я занимаюсь оказанием помощи молодым родителям в овладении элементарными знаниями в области воспитания и обучения своих малышей).

4). Посещение семьи.

(позволяет выяснить общие условия семейного воспитания, познакомиться с положительным опытом воспитания ребенка в отдельно взятой семье).

5). «Круглый стол» с родителями.

(дает возможность в нетрадиционной обстановке обсудить с родителями актуальные проблемы воспитания).

Слайд №17.

Привлекательной формой работы с родителями оказалось досуговое направление. Совместные праздники призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. Это и праздничные мероприятия, и участие родителей воспитанников в выставках, творческих конкурсах.

Такие вечера помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса, наладить с ними контакты.

Слайд №18.

Основными принципами организации работы с семьей являются:

1). Открытость детского сада для семьи.

(каждому родителю обеспечить возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок).

2). Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.

3). Отсутствие формализма в организации работы с семьей.

4). Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Слайд №19.

Показатели результативности проведенной мной работы:

- уменьшение социальной дистанции между родителями, детьми и педагогами;

- осознание родителями необходимости эмоционального принятия ребенка;

- происходит изменение стиля общения детей с родителями;

- дети стали активнее чувствовать защищенность и поддержку со стороны родителей;

- Наметились положительные изменения в стилях семейного воспитания.

Таким образом, использование всех форм в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи помогает родителям и педагогам освоить методы воспитания, основанные на взаимоуважении, демократических и гуманистических подходах. Позволяет заметно поддерживать становление личности ребенка, повысить уровень культуры педагогов и семей, укрепить сотрудничество семьи и детского сада.

Слайд №20.

В результате проделанной работы по использованию различных форм и методов общения с родителями повысилась психолого-педагогическая грамотность родителей, а также повысилась культура межличностного взаимодействия детей в группе.

Слайд №21.

Я не останавливаюсь на достигнутом, продолжая искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитать будущих созидателей жизни. Каков человек – таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать своих близких.

Слайд №22

Детям очень маленьким  
Трудно жить без чуда,  
Пусть же в каждом сердце  
Чудо будет всюду:  
В теплом солнца лучике,  
В лужице и капельке.  
Он умеет чувствовать,  
Хоть пока и маленький.  
Умный и смысленый  
Добрый человек  
Все мы воспитатели  
За него в ответе.  
Чтобы смог и взрослым  
Чуду удивляться  
Нужно педагогам  
Очень постараться.  
Подарите праздник,  
Встречу с доброй сказкой,  
Верьте, что старания  
Будут не напрасны.  
Если дети в детстве  
Добротой согреты,  
Вырастут достойные  
Граждане планеты.

Слайд №23.

Сухомлинский Василий Александрович.: «Семья – это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро».